



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

ประเภท ผู้บริหาร

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

โดยใช้กระบวนการ

“STANED Model”



นายชำนาญ ทองด้วง  
ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา



โรงเรียนบ้านคำไหล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)  
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา  
(โครงการโรงเรียนสุจริต)  
ประเภทผลงาน : ผู้บริหาร

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต  
โดยใช้กระบวนการ STANED Model

นายชำนาญ ทองด้วง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล

โรงเรียนบ้านคำไหล  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานผลการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรวบรวมผลการดำเนินงานรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ประเภทผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามา มีบทบาทในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมคุณภาพของงานเกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอกกล่าวคือ คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความตระหนักรู้ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม ภายใต้งานคิด ให้ทุกคนได้หันหน้าเข้าหากัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดี ตามคุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำสถานศึกษาสู่โครงการโรงเรียนสุจริต ที่ใช้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน และบูรณาการสู่การพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล ให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง คือ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และร่วมกัน สร้างคนดีให้สังคม

นายชำนาญ ทองด้วง  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model	๑
รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๑
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน	๕
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ	๑๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)	๑๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๙
๘. ข้อเสนอแนะ	๒๕

## แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ชื่อผลงานนวัตกรรม : การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต  
โดยใช้กระบวนการ STANED Model

ชื่อเจ้าของผลงาน : นายชำนาญ ทองด้วง

โรงเรียน : บ้านคำไหล

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘ ๕๔๙๐ ๓๓๓๙

e-Mail : chumnann3339@gmail.com

ประเภทผลงาน  ครู  
 ผู้บริหาร  
 บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

ทักษะกระบวนการคิด  
 มีวินัย  
 ซื่อสัตย์สุจริต  
 อยู่อย่างพอเพียง  
 จิตสาธารณะ

### รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

#### ๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

##### ๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็นปัญหา หรือความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ” โดยยกระดับศักยภาพของ ประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้น การสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มียึดมั่น อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และการส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกของความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยเน้นไปที่การ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมให้มีวัฒนธรรมซื่อสัตย์สุจริตกับเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 เป็นหน่วยงานพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ซึ่งดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงานบูรณาการในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้แนวทางหลัก 3 แนวทาง ประกอบด้วย 1) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต 2) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ 3) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต

โรงเรียนบ้านคำไหล เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกันการทุจริตและระบบการบริหาร การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ที่ผ่านมาสภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นสังคมชนบท ชาวบ้านมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เข้าไปทำงานในตัวเมืองและต่างจังหวัด จึงทำให้นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และบางคนพ่อ แม่แยกทางกัน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คือ ติดโทรศัพท์ ติดเกม ขาดทักษะ

กระบวนการคิด ไม่มีระเบียบวินัย ขาดความซื่อสัตย์ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยและมีความเห็นแก่ตัว ข้าพเจ้าได้สังเกตเห็นสาเหตุของปัญหาดังกล่าวจึงได้พัฒนาหลักการการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดำเนินการพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน ทำให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ ของโรงเรียนสืบไป

**๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ**

**๑.๒.๑ หลักการทรงงานตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชการที่ ๙** กษัตริย์นักพัฒนาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

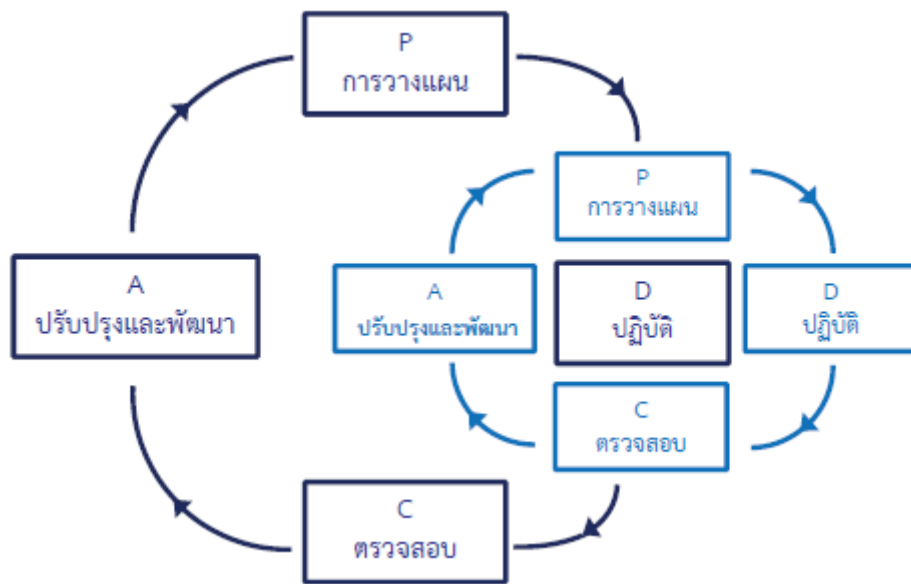
**๑.๒.๒ การบริหารเชิงระบบ (PDCA)** เป็นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความสำเร็จสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการและสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงานทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตนภายใต้ ๔ ขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ (P : Plan) การประชุมวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นที่ ๒ (D : DO) การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

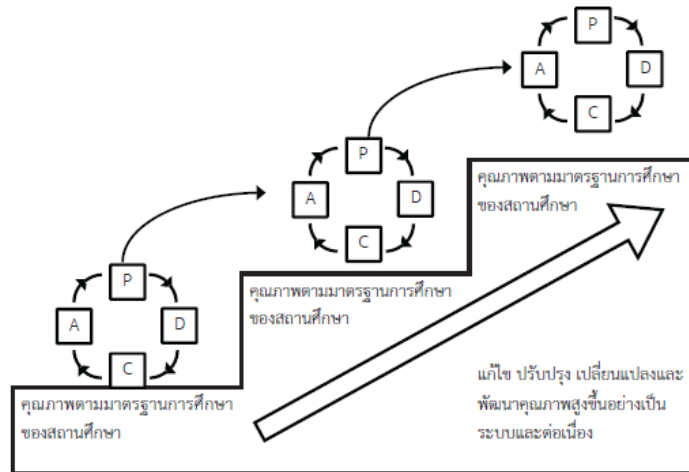
ขั้นที่ ๓ (C : Check) การตรวจสอบเอกสารและการดำเนินงานตามกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความถูกต้อง บันทึกข้อมูลหรือข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ ๔ (A : Act) ดำเนินการตามแนวทางวิธีการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาพประกอบ วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA)

สถานศึกษาวางแผนและออกแบบการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประยุกต์ใช้วงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) สำหรับการกำกับ วางแผน และออกแบบขับเคลื่อน วงจรให้เกิดความเป็นพลวัต (Dynamic) ซึ่งจะทำให้วงจรดำเนินไปอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง ดัง ภาพประกอบ



**ภาพประกอบ** วงจรคุณภาพกับการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

**๑.๒.๓ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management)** เป็นการบริหารที่ใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนา งานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจน การประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการระดมความคิดและศักยภาพต่าง ๆ ที่มีอยู่มาร่วมกันคิดร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา อันเป็นการสร้างจิตสำนึกหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ และปฏิบัติการ

๒. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Implementation) ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ด้านทรัพยากร การบริหาร และประสานความร่วมมือ

๓. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits)

๔. การมีส่วนร่วมในการประเมิน (Evaluation)

**๑.๒.๔ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM : Result-Based Management)** เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผลการดำเนินงานและการตรวจวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร ทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนด ตัวบ่งชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs) รวมทั้งการกำหนดเป้าหมาย (Targets) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ไว้ล่วงหน้า โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร สมาชิกขององค์กร ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กร จึงเป็นการบริหารทรัพยากรอย่างประหยัด (Economy)



เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Effectiveness)

๑.๒.๕ **แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต** เป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุวิสัยทัศน์และนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะภายใต้เกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ ๒) มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ ๓) มาตรฐานการบริหารงานบุคลากร ๔) มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป ๕) มาตรฐานผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ โดยผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติและขยายผลการดำเนินงานเข้าสู่ชุมชน รวมทั้งให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับโรงเรียน

## ๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

### ๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model

๒) เพื่อศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model

๓) เพื่อพัฒนาพฤติกรรมผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

### ๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

#### ๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ จำนวน ๑๐๘ คน

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ จำนวน ๑๐ คน

#### ๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

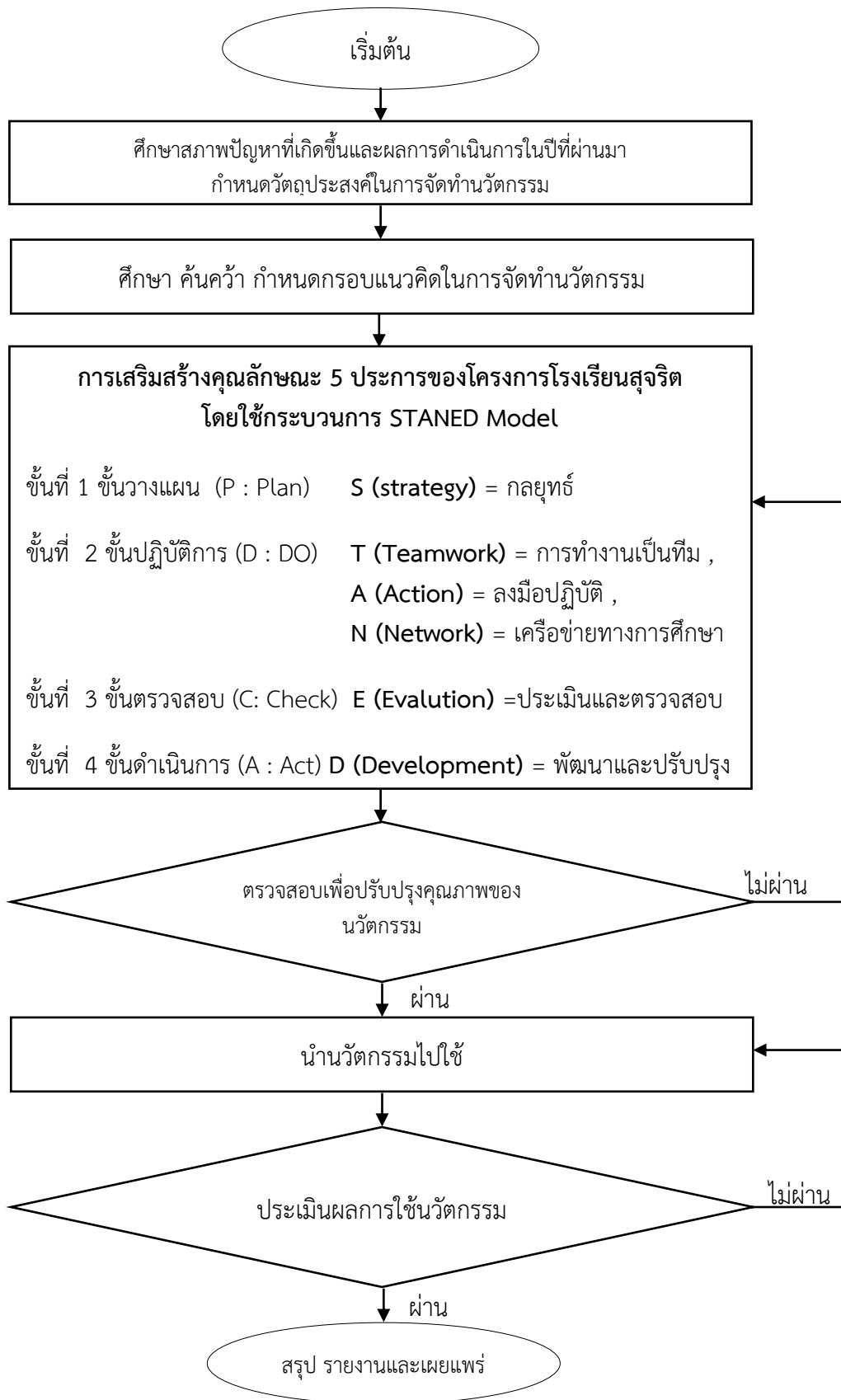
๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปกป้องค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

## ๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

### ๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม(เขียนในรูปแบบ Flow Chart)

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ยึดแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมาเป็นแนวคิด โดยมีรูปแบบดังนี้



ภาพประกอบ แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

การดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำนวัตกรรม

๒. ศึกษา ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำนวัตกรรม

๓. ร่างรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model

๔. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ความเหมาะสมของกิจกรรม

๕. ดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ตามกิจกรรม ดังนี้

S (strategy) = กลยุทธ์

T (Teamwork) = การทำงานเป็นทีม

A (Action) = ลงมือปฏิบัติ

N (Network) = เครือข่ายทางการศึกษา

E (Evaluation) = ประเมินและตรวจสอบ

D (Development) = พัฒนาและปรับปรุง

๖. สรุปผล รายงานและเผยแพร่

### ๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ได้ดำเนินการตามกิจกรรมและกระบวนการ ดังนี้

๑. **Strategy** : S ประชุมเพื่อวางแผน วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผ่านกระบวนการ Swot analysis หาแนวทางการแก้ไขปัญหาพร้อมกัน พิจารณากรอบแนวคิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปฎิญาของโรงเรียนสุจริตเป็นกรอบในการดำเนินการ



๒. **Teamwork** : T การทำงานเป็นทีม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ โดยการสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพและมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ตรงกับความสามารถและยึดความถนัด ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ เพราะหากเราได้ที่ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานสถานศึกษาของเรา ก็จะมีคุณภาพตามมาด้วย จึงต้องหาแนวทางวางคนที่เหมาะกับงาน และสามารถที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นทีมและมีความสุขในการปฏิบัติงานและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนา คือ "นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม" อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักธรรมาภิบาล(Good Governance)



๓. Action : A ลงมือปฏิบัติ ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ สร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โดยใช้การจัดกิจกรรมโครงการ/ วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่ง อาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหา อุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยัง ได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรม และมีความยั่งยืน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและ ส่งผลต่อความยั่งยืน



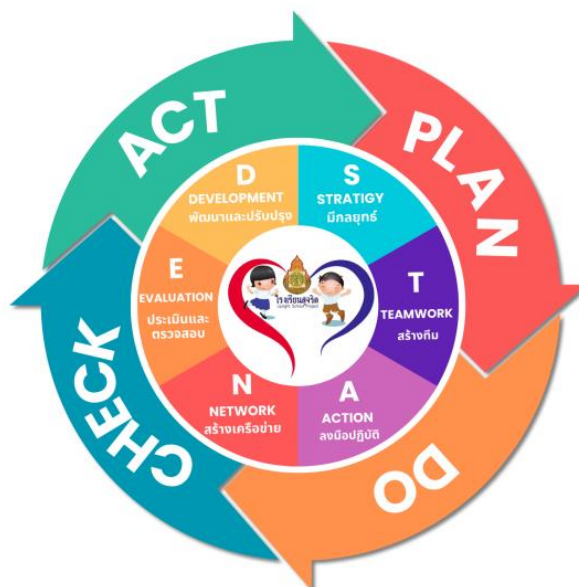
๔. Network : N มีเครือข่ายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปรัชญาของโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นตัวกลาง หรือเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้ร่วมงานจากทุกฝ่ายต้องคอยอำนวยความสะดวก สามารถติดต่อประสานงานกับทุก ๆ ฝ่ายได้เป็นอย่างดี มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา สำหรับการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนบ้านคำไหลนั้น บน พื้นฐานแห่งความเชื่อมั่นอย่างแน่วแน่ ว่า ดีต้องมาก่อนเก่ง ทุกฝ่ายจึงได้มีส่วนร่วมและเต็มใจในการดำเนินงาน



๕. Evaluation : E การประเมินและตรวจสอบ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรม โครงการโรงเรียนสุจริตที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์ หรือไม่ สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรมแต่ละกิจกรรม



๖. Development : D การพัฒนาและปรับปรุง วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตาม กิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งระบบอย่างต่อเนื่อง โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผล และดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนกิจกรรมที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุและปรับปรุงพัฒนา ต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุง กระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์การที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมใน ทุกขั้นตอน ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นดีขึ้นอันเป็นผลที่ตามมา ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ คือ เป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขจากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของ โครงการโรงเรียนสุจริต จะเห็นได้ว่า โรงเรียนบ้านบ้านคำไหลได้รับการยอมรับจากทุก ๆ ฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหารครูและนักเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏเห็นเป็นประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่ม เครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียน บ้านคำไหล



ภาพประกอบ การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต  
โดยใช้กระบวนการ STANED Model

### ๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

๓.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน

๓.๓.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาทำให้สถานศึกษามีชิ้นงานที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตให้กับผู้เรียนทุกโรงเรียน

๓.๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต



ภาพประกอบ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรับการนิเทศ ติดตามเพื่อคุณผลลัพธ์จากการดำเนินงาน

### ๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านคำไหล ได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด

คุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน โดยยึดหลัก ๔M ดังนี้

๓.๔.๑ บุคลากร (Man) สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามารับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต อำนวยความสะดวก สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุคลากรที่ดำเนินงานเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔.๒ เงิน (Money) การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ้มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๔.๓ วัสดุ (Material) จัดให้มีอย่างเพียงพอและปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรม

๓.๔.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) โรงเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตลอดจนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายและประเมินผลนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน

#### ๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

##### ๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model มีผลความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

๑. ได้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ที่สามารถขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๒. ผลการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model พบว่า

๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ร้อยละ ๙๙.๐๗

๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

### ผลการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์

จากการประเมินผลการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model โดยพิจารณาจากแบบสังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์โครงการโรงเรียนสุจริต ที่ดำเนินการผ่านระดับดีขึ้นไปบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ แยกเป็นผู้บริหาร ครูและบุคลากร ในโรงเรียน และนักเรียน เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๑	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
ครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙	๙	๑๐๐	๖	๖	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐
นักเรียน	๑๑๓	๑๐๕	๙๒.๙๒	๑๐๗	๑๐๒	๙๕.๓๓	๑๐๘	๑๐๗	๙๙.๐๗

#### ๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model โรงเรียนได้นำคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมากำหนดเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยจัดกิจกรรม/โครงการ ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นธรรมและกล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงในการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติตามจริยธรรมจรรยาบรรณของบทบาทตามที่ได้รับมอบหมาย และจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน โดยก่อให้เกิดผลจากการดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

๒. โรงเรียนบ้านคำไหล ได้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาลงสู่ห้องเรียน นักเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตโดยโรงเรียนบ้านคำไหลดำเนินการในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตในโรงเรียน เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมเทศกาลต่าง ๆ เป็นต้น

๔. โรงเรียนบ้านคำไหลมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่

และส่งผลให้เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) **ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน** นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิต



สาธารณชนมีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนไม่ติดโทรศัพท์ ไม่ติดเกม มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต อาทิ ได้เข้าร่วมการแข่งขัน SIMUANG CROSSWORD A-MATH KUMKOM AND SUDOKU ๒๐๒๓ ณ โดมอนุสรณ์ ๔๕ ปี โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคารและเข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วิถีเทียน “ถนนสายธรรม สายทาน สายเทียน” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วัดป่าวิเวกศรีเมืองใหม่ อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี เป็นต้น



๒) ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลาอุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุขภาพ ยิ้มไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน อาทิ รับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖ เป็นต้น



ภาพประกอบ การรับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๗



ภาพประกอบ จิตสาธารณะช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน



ภาพประกอบ ต้อนรับท่านดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนบ้านห้วยหมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

๓) ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ตลอดจนพฤติกรรมตนเป็นแบบอย่างที่ดี อาทิ ได้รับรางวัลแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต)



ภาพประกอบ ได้รับรางวัลการประกวดโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ



ภาพประกอบ ร่วมกิจกรรมงานชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ครั้งที่ ๒ ที่ค่ายลูกเสือหนองไหล่ จังหวัดอุบลราชธานี

๔) ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน ผลการดำเนินงานด้านโรงเรียนสุจริตมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองก็เห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดี อาทิ ได้รับรางวัลผ่านการตรวจสอบคุณภาพและการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว และได้เป็นรางวัลบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ระดับปฐมวัย เป็นต้น



ภาพประกอบ ผ่านการตรวจสอบคุณภาพและการยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว



๕) ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังความพอเพียงให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่องเกิดกิจกรรมจิตสาธารณะในการพัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ ของชุมชน หน่วยงานในพื้นที่ อาทิ กิจกรรมชุมชนจิตสาธารณะพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และกิจกรรมอาสาพัฒนาหมู่บ้าน เป็นต้น



ภาพประกอบ กิจกรรมชุมชนจิตสาธารณะพัฒนา ปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และกิจกรรมชุมชนจิตสาธารณะพัฒนาหมู่บ้าน

#### สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - สอบธรรมะสนามหลวง - กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่บูรณาการทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- นักเรียนได้รับการพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุขตามศักยภาพของตนเอง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
มีวินัย	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม	- นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี
ซื่อสัตย์สุจริต	- กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมของหายแล้วได้คืน	- นักเรียนแกนนำสภานักเรียนที่มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
อยู่อย่างพอเพียง	- กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม - นักเรียนได้ทานผักปลอดภัย
จิตสาธารณะ	- กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข

## กิจกรรมที่สอดคล้องกับปรัชญาโรงเรียนสุจริต

ปรัชญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - สอบธรรมะสนามหลวง - กิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่บูรณาการทักษะกระบวนการคิด - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	- นักเรียนได้รับการพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุขตามศักยภาพของตนเอง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี
การป้องกัน	- กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์ - กิจกรรมของหายแล้วได้คืน - กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง	- ผู้บริหารและครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต - ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี - นักเรียนแกนนำสภานักเรียนที่มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
การสร้างเครือข่าย	- กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา	- โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนา - โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข

## ๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านคำไหล มีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีกิจกรรมดังนี้

๑.๑ กิจกรรมที่ ๑ S (Strategy) = สร้างกลยุทธ์

๑.๒ กิจกรรมที่ ๒ T (Teamwork) = การทำงานเป็นทีม

๑.๓ กิจกรรมที่ ๓ A (Action) = ลงมือปฏิบัติ

๑.๔ กิจกรรมที่ ๔ N (Network) = เครือข่ายทางการศึกษา

๑.๕ กิจกรรมที่ ๕ E (Evaluation) = ประเมินและตรวจสอบ

๑.๖ กิจกรรมที่ ๖ D (Development) = พัฒนาและปรับปรุง

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตตามปรัชญาโรงเรียนสุจริต

๓. โรงเรียนบ้านคำไหล มีการบริหารจัดการที่ดี มีการประยุกต์ใช้งบประมาณ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน

๔. โรงเรียนบ้านคำไหล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่

๕. ชุมชนหมู่บ้านคำไหล หมู่บ้านหนองหิน และหมู่บ้านดอนกลาง ร่วมกันสร้างกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ

โรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ตามปฏิญญาโครงการโรงเรียนสุจริต เนื่องจากหลักการแบบ STANED Model มีการประสานความร่วมมือ ให้กำลังใจ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ชุมชนที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นที่อย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

## ๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model มีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ บุคลากร (Man) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต มีการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพของงานเกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอก กล่าวคือคุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความตระหนักในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ เงิน (Money) การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๕.๓ วัสดุ (Material) มีอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรม

๕.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) โรงเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตลอดจนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน สามารถนำไปประยุกต์และขับเคลื่อนได้กับทุกกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## ๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learn)

### ๖.๑ บทเรียนที่ได้รับ

จากการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model สร้างความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วม คิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรม โดยใช้การจัดกิจกรรม โครงการ/วิถีชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และการทำกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน ซึ่งเหมาะสมที่จะขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และบูรณาการสู่การพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

๖.๒ ข้อสังเกตหรือข้อควรระวังในการนำผลงานไปประยุกต์ใช้

๖.๒.๑ ควรศึกษาบริบทของสถานศึกษาให้ชัดเจนเพื่อกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

๖.๒.๒ ควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบางกรณีแต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๖.๓ แนวทางการพัฒนาเพิ่มเติม

ควรมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำรูปแบบและกระบวนการมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตในปีถัดไป

## ๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

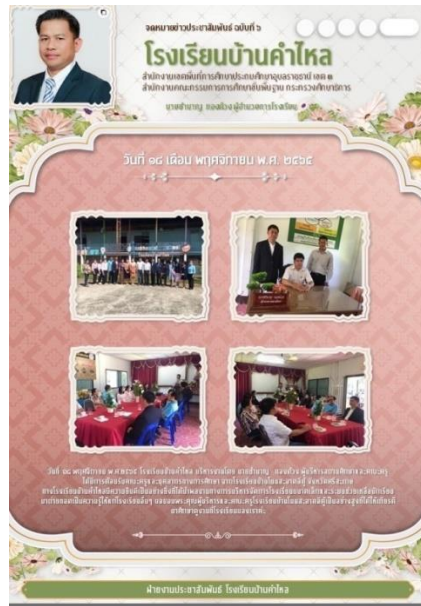
### ๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ (คำไหลตอนใหญ่) การนำเสนอผลงานให้กับโรงเรียนที่มีความสนใจเข้าศึกษาดูงาน ดังนี้

๑) จัดแสดงงาน ชิม ซอปป แชร์ ต้อนรับท่านดร.ภูธร จันทะหงษ์ ปุณยจรัสธำรง ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ โรงเรียนบ้านห้วยหมาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓



๒) เผยแพร่ให้คณะครูโรงเรียนบ้านโนนสะอาดอู่ตู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต ๑ ที่เดินทางมาศึกษาดูงานเกี่ยวกับโรงเรียนคุณธรรมและโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นต้น



๓) เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านคำไหล

[https:// data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School\\_ID=๑๐๓๔๗๑๐๘๒๙&Area\\_CODE=๐](https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School_ID=๑๐๓๔๗๑๐๘๒๙&Area_CODE=๐)



๔) เผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนบ้านคำไหล

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๗๐๒๘๙๖๔๗๘๗๗>



๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงาน ได้นำรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model ใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคำไหล จากการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคำไหล ด้วยรูปแบบดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านคำไหลประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลอื่น จนได้รับความไว้วางใจในการเป็นคณะทำงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัล ระดับรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน SIMUANG CROSSWORD A-MATH KUMKOM AND SUDOKU ๒๐๒๓ ณ โดมอนุสรณ์ ๔๕ ปี โรงเรียนศรีเมืองวิทยาคาร



๑.๓ นักเรียนได้รับรางวัล ระดับรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวาดภาพกิจกรรมสัปดาห์ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม วิถีเทียน “ถนนสายธรรม สายทาน สายเทียน” ประจำปี ๒๕๖๖ ณ วัดป่าวิเวกศรีเมืองใหม่ อำเภอศรีเมืองใหม่ จังหวัดอุบลราชธานี



**๒. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา**

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษารับเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เนื่องในวันครูแห่งชาติครั้งที่ ๖๗ ประจำปี ๒๕๖๖



๒.๒ ครูได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการคัดลายมือ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ การแข่งขันทักษะภาษาไทยในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖



๓. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๓.๑ รับประกาศเกียรติคุณ ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้บริหาร ผู้สอน และผู้สนับสนุน กิจกรรมลูกเสือดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภทผู้บริหาร



๓.๒ ได้รับรางวัลชนะเลิศแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ประเภทผู้บริหาร สถานศึกษา “การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model” ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖





๔.๓ ผ่านการประเมินรับตราพระราชทาน บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



#### ๘. ข้อเสนอแนะ

หลักการขับเคลื่อนรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model หากโรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ มีข้อควรระวัง ดังนี้

๑. เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนย่อมมีบริบทของโรงเรียนที่ต่างกัน และบุคลากรที่มีลักษณะนิสัยที่ต่างกัน หากผู้ร่วมงานโดยส่วนใหญ่มีศักยภาพและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ก็สามารถนำรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model มาใช้ได้ อย่างไรก็ตาม หากมีผู้ร่วมงานที่ไม่มีศักยภาพและขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูง และต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอด การบริหารสถานศึกษาต่อไปและต้องมีการประเมินตนเอง เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง และการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

๓. ปัจจัยการบริหาร ๔ M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทางด้านคุณธรรม (Man), การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management), โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม เพียงพอและสามารถนำมาใช้งานได้จริง (Material), งบประมาณจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)

๔. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model เป็นระยะและต่อเนื่อง

๕. ควรดำเนินการตามระบบ PDCA ทุกขั้นตอนในการดำเนินการตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED Model เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง



# โรงเรียนบ้านคำไหล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

