



แบบรายงานนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice

ประเภท ผู้บริหาร

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ “STANED + G Model”



นายชำนาญ ทองด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล

โรงเรียนบ้านคำไหล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)
โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
(โครงการโรงเรียนสุจริต)
ประเภทผลงาน : ผู้บริหาร

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

นายชำนาญ ทองด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล

โรงเรียนบ้านคำไหล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรวบรวมผลการดำเนินงานรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ประเภทผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผู้รายงานได้พัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนในสังคมได้เข้ามา มีบทบาทในการวางแผนการจัดการศึกษาร่วมกันให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมคุณภาพของงานเกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอกกล่าวคือ คุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากความร่วมมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุน เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหารผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความตระหนักรู้ในการพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม ภายใต้งานคิด ให้ทุกคนได้หันหน้าเข้าหากัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดี ตามคุณธรรม เป้าหมายของโรงเรียน เพื่อนำสถานศึกษาสู่โครงการโรงเรียนสุจริต ที่ใช้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอนในการดำเนินงาน และบูรณาการสู่การพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

ผู้รายงานขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล ให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหวัง คือ นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม และร่วมกัน สร้างคนดีให้สังคม

นายชำนาญ ทองด้วง
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคำไหล

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model	๑
รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice).....	๑
๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice).....	๑
- เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็นปัญหา หรือความต้องการ.....	๑
- แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ.....	๓
๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice).....	๕
- วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม.....	๕
- เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม.....	๕
๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน.....	๕
- การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม(เขียนในรูปแบบ Flow Chart).....	๕
- การดำเนินงานตามกิจกรรม.....	๗
- ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน.....	๑๐
- การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ.....	๑๑
๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๒
- ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์.....	๑๒
- ผลสัมฤทธิ์ของงาน.....	๑๓
- ประโยชน์ที่ได้รับ.....	๑๖
๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ.....	๑๘
๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned).....	๑๘
๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๑๙
- การเผยแพร่.....	๑๙
- การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ.....	๒๒
๘. ข้อเสนอแนะ.....	๒๗

แบบรายงานผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

ชื่อผลงานนวัตกรรม : การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต
โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

ชื่อเจ้าของผลงาน : นายชำนาญ ทองด้วง

โรงเรียน : บ้านคำไหล

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

โทรศัพท์มือถือ : ๐๘ ๕๔๙๐ ๓๓๓๙

e-Mail : chumnann3339@gmail.com

ประเภทผลงาน ครู
 ผู้บริหาร
 บุคลากรทางการศึกษา/ผู้รับผิดชอบโครงการ

สอดคล้องกับคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต

- ทักษะกระบวนการคิด
- มีวินัย
- ซื่อสัตย์สุจริต
- อยู่อย่างพอเพียง
- จิตสาธารณะ

รายละเอียดเอกสารการนำเสนอผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๑. ความสำคัญของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

๑.๑ เหตุผลที่เกิดจากแรงบันดาลใจ ความจำเป็นปัญหา หรือความต้องการ

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทยตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่ การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน โดยมีเป้าหมาย การพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิด ที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ประเด็นยุทธศาสตร์การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรม ผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์

วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การสร้างความเข้มแข็ง ในสถาบันทางศาสนา การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม และการส่งเสริมให้คนไทย มีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม และยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นยุทธศาสตร์ มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการต่อต้านและป้องกันการทุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในฐานะหน่วยงานหลักที่รับผิดชอบงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคต ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) มาอย่างต่อเนื่อง เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกของความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยเน้นไปที่การ “ปลูก” และ “ปลุก” จิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรมให้มีวัฒนธรรมซื่อสัตย์สุจริตกับเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ให้สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ซึ่งมีกิจกรรมสำคัญของโครงการที่เชื่อมโยงกับแผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๔ กิจกรรมหลัก ประกอบด้วย กิจกรรมโรงเรียนสุจริต การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา (Anti-Corruption Education) กิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต และการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาออนไลน์ (ITA Online)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เป็นหน่วยงานพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาหน่วยงานและบุคลากรในสังกัดให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ซึ่งดำเนินการภายใต้โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และเป็นไปตามแนวทางการจัดทำงานบูรณาการในลักษณะบูรณาการเชิงยุทธศาสตร์ ประเด็นการป้องกัน ปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ภายใต้แนวทางหลัก ๓ แนวทาง ประกอบด้วย) สร้างจิตสำนึก และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ๒) สร้างกลไกป้องกันการทุจริต และ ๓) เสริมสร้างประสิทธิภาพในการปราบปรามการทุจริต

โรงเรียนบ้านคำไหล เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างนวัตกรรมในการต่อต้านการทุจริต มีกลไกป้องกันการทุจริตและระบบการบริหาร การจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ที่ผ่านมาสภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นสังคมชนบท ชาวบ้านมีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้าง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่เข้าไปทำงานในตัวเมืองและต่างจังหวัด จึงทำให้นักเรียนอยู่กับปู่ ย่า ตา ยาย และบางคนพ่อ แม่แยกทางกัน ทำให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม คือ ขาดความรับผิดชอบต่อ ขาดทักษะกระบวนการคิด ไม่มีระเบียบวินัย ขาดความซื่อสัตย์ ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยและมีความเห็นแก่ตัว ข้าพเจ้าได้เล็งเห็นสาเหตุของปัญหาดังกล่าวจึงได้พัฒนาหลักการการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model มาใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้

มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ดำเนินการพัฒนาด้วยวงจรคุณภาพ PDCA ทุกขั้นตอน ทำให้การบริหารจัดการด้านคุณธรรมของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นไปตามเป้าประสงค์ ของโรงเรียนสืบไป

๑.๒ แนวคิดหลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการ

๑.๒.๑ หลักการทรงงานตามแนวพระราชดำริ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในหลวงรัชการที่ ๙ กษัตริย์นักพัฒนาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาจัดกระบวนการในการดำเนินงาน ดังนี้

๑) เข้าใจ คือ ศึกษาอย่างเข้าใจในการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต เข้าใจปัญหา เข้าใจหนทางแก้ไข เข้าใจกระบวนการจัดการ และสร้างความเข้าใจซึ่งกันและกัน

๒) เข้าถึง คือ ดำเนินการสร้างเครือข่ายความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง หาเครื่องมือและวัสดุอุปกรณ์ และร่วมมือกันทำงานสร้างความสามัคคีของผู้ปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงการดำเนินการและการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตได้เข้าใจและดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓) พัฒนา คือ การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตกับครูและนักเรียนให้การดำเนินการเป็นไปอย่างยั่งยืน

๑.๒.๒ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

- ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
- ยึดมั่นในศาสนา
- มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
- มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม

- รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี
- ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม
- ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
- ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓) การมีงานทำ - มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัวหรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก

และเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียน

ทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

๔) การเป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
- ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่

เป็นพลเมืองดี

- การเป็นพลเมืองดี คือ "เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ" เช่นงานอาสาสมัครงานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

๑.๒.๓ นโยบายและจุดเน้นของสพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๖๘

ข้อ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ข้อ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย ข้อ ๕ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และข้อ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒.๔ การบริหารเชิงระบบ (PDCA) เป็นการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษาจะต้องออกแบบการดำเนินการภายในสถานศึกษาที่เน้นการสร้างความสำเร็จสำหรับบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้ตรงกันในทุกขั้นตอนการดำเนินการ เข้าใจความสัมพันธ์เชื่อมโยงระหว่างขั้นตอนของการดำเนินการและสถานศึกษาส่วนใหญ่จะยึดขั้นตอนของวงจรคุณภาพการบริหารงานเชิงระบบ (PDCA) เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของสถานศึกษา ทั้งขับเคลื่อนคุณภาพงานของกลุ่มงานทั้งขับเคลื่อนคุณภาพของบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบเฉพาะตนภายใต้ ๔ ขั้นตอนสำคัญ ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๑ (P : Plan) การประชุมวิเคราะห์ปัญหา วางแผนการปฏิบัติงานร่วมกัน

ขั้นที่ ๒ (D : DO) การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้

ขั้นที่ ๓ (C : Check) การตรวจสอบเอกสารและการดำเนินงานตามกระบวนการต่าง ๆ ให้ความถูกต้อง บันทึกข้อมูลหรือข้อบกพร่องที่ค้นพบจากการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน

ขั้นที่ ๔ (A : Act) ปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

๑.๒.๕ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participative Management) เป็นการบริหารที่ใช้การจูงใจให้บุคคลผู้ปฏิบัติงานหรือบุคคลผู้ที่เกี่ยวข้องได้มีโอกาสมีส่วนร่วมในการคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติงาน ร่วมรับผิดชอบ เพื่อพัฒนางานที่ปฏิบัติให้มีคุณภาพสูงสุด ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้บุคคลหรือกลุ่มบุคคลได้มีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานไม่ว่าจะเป็นทางตรงหรือทางอ้อมในลักษณะของการรับรู้ ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจตลอดจน การประเมินผลให้ทุกฝ่ายได้สำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบร่วมกัน อันจะนำไปสู่เป้าหมายขององค์กร กระบวนการที่เปิดโอกาสให้บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องหลายๆ ฝ่ายได้เข้าร่วมกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นการระดมความคิดและศักยภาพต่าง ๆ ที่มีอยู่มาร่วมกันคิดร่วมกันวางแผน ร่วมตัดสินใจ ร่วมติดตาม ประเมินผล และร่วมกันแก้ไขปัญหา อันเป็นการสร้างจิตสำนึกหน้าที่ความรับผิดชอบที่จะทำให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปสู่เป้าหมาย บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ มีขั้นตอน ดังนี้

๑. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ (Decision Making) ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ริเริ่มตัดสินใจ และปฏิบัติการ

๒. การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ (Implementation) ประกอบด้วย ๓ ขั้นตอน คือ ด้านทรัพยากร การบริหาร และประสานความร่วมมือ

๓. การมีส่วนร่วมในผลประโยชน์ (Benefits)

๔. การมีส่วนร่วมในการประเมิน (Evaluation)

๑.๒.๖ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (RBM : Result-Based Management) เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อผลการดำเนินงานและการตรวจวัดผลสำเร็จในการดำเนินงานขององค์กร ทั้งในแง่ของปัจจัยนำเข้า กระบวนการ ผลผลิตและผลลัพธ์ ซึ่งจะต้องมีการกำหนด ตัวบ่งชี้วัดผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators : KPIs) รวมทั้งการกำหนดเป้าหมาย (Targets) และวัตถุประสงค์ (Objectives) ไว้ล่วงหน้า โดยอาศัยการมีส่วนร่วมระหว่างผู้บริหาร สมาชิกขององค์กร ตลอดถึงผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกลุ่มต่าง ๆ (Stakeholders) ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานขององค์กร จึงเป็นการบริหารทรัพยากรอย่างประหยัด (Economy) เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficiency) และการได้ผลงานที่บรรลุเป้าหมายขององค์กร (Effectiveness)

๑.๒.๗ แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต เป็นแนวทางการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุวิสัยทัศน์และนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะภายใต้เกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วย ๑) มาตรฐานการบริหารงานวิชาการ ๒) มาตรฐานการบริหารงานงบประมาณ ๓) มาตรฐานการบริหารงานบุคลากร ๔) มาตรฐานการบริหารงานทั่วไป ๕) มาตรฐานผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ โดยผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติและขยายผลการดำเนินงานเข้าสู่ชุมชน รวมทั้งให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานกับโรงเรียน

๒. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice)

๒.๑ วัตถุประสงค์ของผลงาน/นวัตกรรม

๑) เพื่อพัฒนารูปแบบการดำเนินกิจกรรมในการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

๒) เพื่อศึกษาผลการดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

๒.๒ เป้าหมายและกลุ่มเป้าหมายของผลงาน/นวัตกรรม

๒.๒.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ จำนวน ๑๐๐ คน

๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ จำนวน ๑๑ คน

๒.๒.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

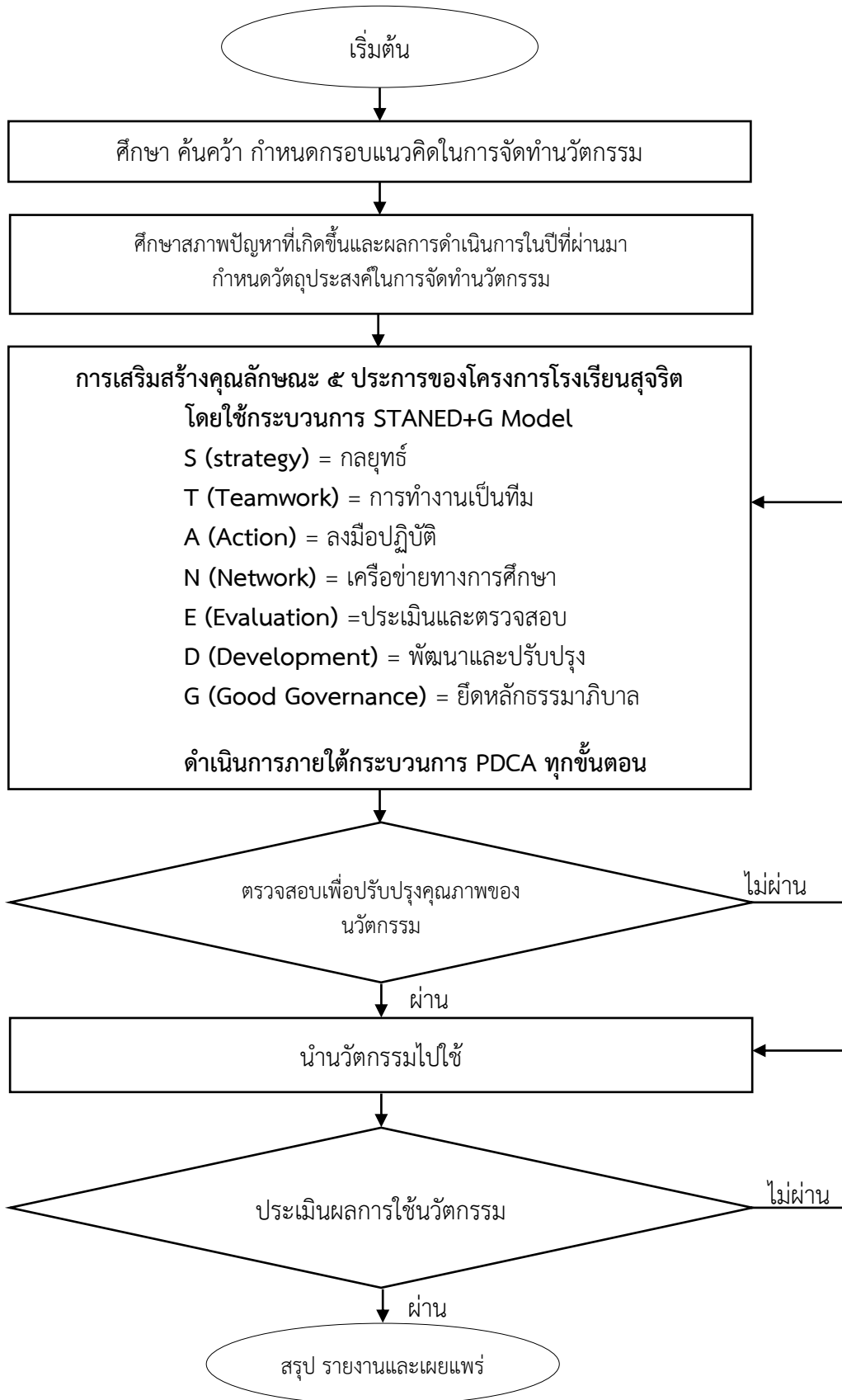
๒) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓. กระบวนการผลิตผลงานหรือขั้นตอนการดำเนินงาน

๓.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม(เขียนในรูปแบบ Flow Chart)

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ยึดแนวทางยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปีมาเป็นแนวคิด โดยมีรูปแบบดังนี้

Flow Chart



ภาพประกอบ แผนภาพแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน (Flow Chart)

การดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

๑. ศึกษา ค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องและกำหนดกรอบแนวคิดในการจัดทำนวัตกรรม
๒. ศึกษาสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นและผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา กำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดทำนวัตกรรม
๓. ร่างรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model
๔. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ความเหมาะสมของกิจกรรม
๕. ดำเนินกิจกรรมการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ตามกิจกรรม ดังนี้

S (strategy) = กลยุทธ์

T (Teamwork) = การทำงานเป็นทีม

A (Action) = ลงมือปฏิบัติ

N (Network) = เครือข่ายทางการศึกษา

E (Evaluation) = ประเมินและตรวจสอบ

D (Development) = พัฒนาและปรับปรุง

G (Good Governance) = ยึดหลักธรรมาภิบาล

๖. สรุปผล รายงานและเผยแพร่

๓.๒ การดำเนินงานตามกิจกรรม

การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ได้ดำเนินการตามกิจกรรมและกระบวนการ ดังนี้

๑. Strategy : S ประชุมเพื่อวางแผน ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

๑.๑ วิเคราะห์สภาพการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาผ่านกระบวนการ SWOT Analysis หาแนวทางการแก้ไขปัญหาาร่วมกัน พิจารณารอบแนวคิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปฏิกิริยาของโรงเรียนสุจริตเป็นกรอบในการดำเนินการ

๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินการ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนและดำเนินงาน โดยระบุเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน และให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

๑.๓ สร้างความตระหนัก ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องตระหนักถึงความสำคัญและการดำเนินงานของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยการประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการและเป้าหมาย

๑.๔ กำหนดภารกิจ/งาน ระบุภาระหน้าที่และงานที่ต้องดำเนินการแก่บุคลากร เพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนด โดยมอบหมายภารกิจและความรับผิดชอบให้กับบุคลากรที่เหมาะสม และติดตามความก้าวหน้าและประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ

๑.๕ สร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริต

๒. Teamwork : T การทำงานเป็นทีม แต่งตั้งผู้รับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ โดยการสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพและมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ตรงกับความสามารถและยึดความถนัด ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ เพราะหากเราได้ที่ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานสถานศึกษาของเราก็จะมีคุณภาพตามมาด้วย จึงต้องหาแนวทางวางคนที่เหมาะกับงาน และสามารถที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นทีมและ

มีความสุขในการปฏิบัติงานและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาคือ "นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม" อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แบ่งออกเป็น ๒ ทีม ได้แก่ ๑) ทีมบุคลากรภายในโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน ๒) ทีมบุคลากรภายนอกโรงเรียน ได้แก่ ผู้นำชุมชนทั้ง ๓ หมู่บ้าน ผู้ปกครอง ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ภาพประกอบ การมอบหมายงาน/โครงการ

๓. Action : A ลงมือปฏิบัติ ดำเนินการตามกิจกรรมที่ได้กำหนดไว้ สร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา โดยใช้การจัดกิจกรรมโครงการ/วิถีชีวิตประจำวัน และบูรณาการกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๕ กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในวิถีชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจากการลงมือปฏิบัติ ซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน





๔. Network : N มีเครือข่ายทางการศึกษา เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และปัญญาของโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นตัวกลาง หรือเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้ร่วมงานจากทุกฝ่ายต้องคอยอำนวยความสะดวก สามารถติดต่อประสานงานกับทุก ๆ ฝ่ายได้เป็นอย่างดี มีทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา สำหรับการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนบ้านคำไหลนั้น บนพื้นฐานแห่งความเชื่อมั่นอย่างแน่วแน่ ว่าทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและเต็มใจในการดำเนินงาน ซึ่งเครือข่ายที่ส่งเสริมและสนับสนุน ได้แก่ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ (คำไหลตอนใหญ่) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ วัดธาตุรังสี องค์การบริหารส่วนตำบลคำไหล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคำไหล

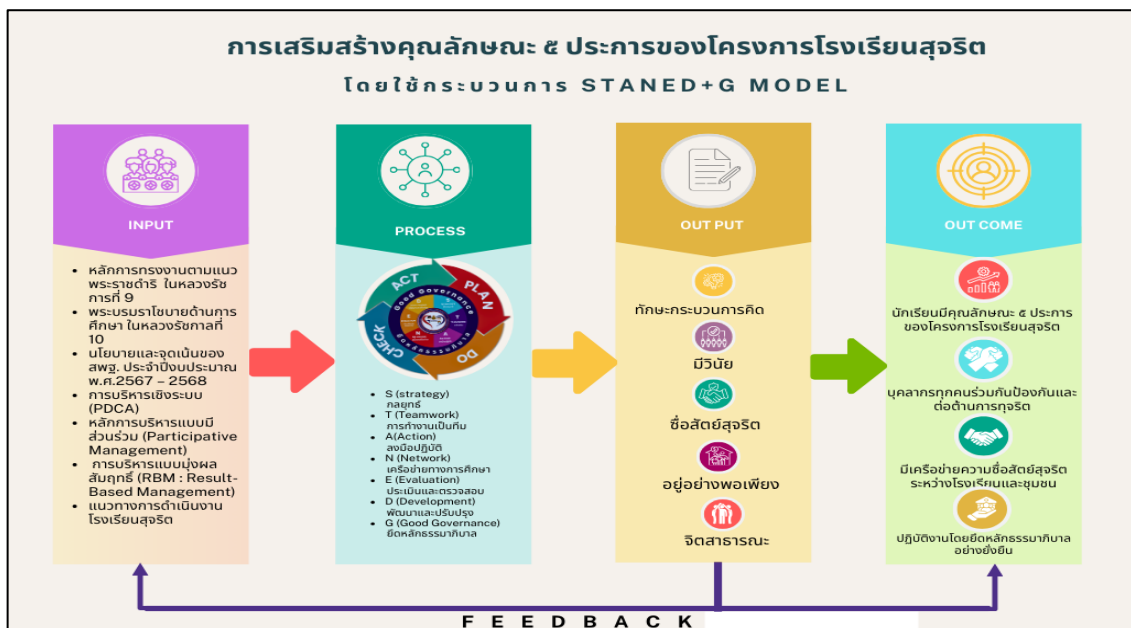
๕. Evaluation : E การประเมินและตรวจสอบ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงการโรงเรียนสุจริตที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผลการดำเนินตามกิจกรรมแต่ละกิจกรรม โดยดำเนินการผ่านกระบวนการนิเทศภายในและใช้แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข

๖. Development : D การพัฒนาและปรับปรุง วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งระบบอย่างต่อเนื่องผ่านกระบวนการ AAR (After Action Review) ร่วมกับกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนกิจกรรมที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุและปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์การที่ทุกคนต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอน ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นดีขึ้นอันเป็นผลที่ตามมา ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ คือเป็นคนดี มีปัญญา และมีความสุขจากการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนสุจริต จะเห็นได้ว่า โรงเรียนบ้านบ้านคำไหลได้รับการยอมรับจากทุก ๆ ฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหารครูและนักเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏเห็นเป็นประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนบ้านคำไหล

๗. Good Governance : G ยึดหลักธรรมาภิบาล การดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งระบบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล ๖ ประการ ได้แก่

- ๑) หลักนิติธรรม คือ กฎ กติกาที่ถูกต้องเป็นธรรม
- ๒) หลักคุณธรรม คือ การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม
- ๓) หลักความโปร่งใส คือ การสุจริตไม่คดโกง

- ๔) หลักการมีส่วนร่วม คือ การร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา
- ๕) หลักความรับผิดชอบ คือ การตระหนักในสิทธิหน้าที่ เคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าหาญที่จะรับผิดชอบต่อการกระทำของตน
- ๖) หลักความคุ้มค่า คือ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม



ภาพประกอบ การเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

๓.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

จากการการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน ปรากฏผลดังนี้

๓.๓.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต เห็นความสำคัญของการดำเนินงาน

๓.๓.๒ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม จากผู้รับผิดชอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาทำให้สถานศึกษามีชิ้นงานที่สะท้อนถึงการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโครงการโรงเรียนสุจริตให้กับผู้เรียนทั้งโรงเรียน



๓.๓.๓ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต



๓.๔ การใช้ทรัพยากรและงบประมาณ

โรงเรียนบ้านคำไหล ได้ดำเนินการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างประหยัด คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ มีการประยุกต์ใช้ทรัพยากรและใช้งบประมาณอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน โดยยึดหลัก ๔M ดังนี้

๓.๔.๑ บุคลากร (Man) สรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเข้ามารับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต อำนวยความสะดวก สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถ เพื่อให้บุคลากรที่ดำเนินงานเกิดความภาคภูมิใจ

๓.๔.๒ เงิน (Money) การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๓.๔.๓ วัสดุ (Material) จัดให้มีอย่างเพียงพอและปลอดภัย จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งาน เอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรม

๓.๔.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) โรงเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตลอดจนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ

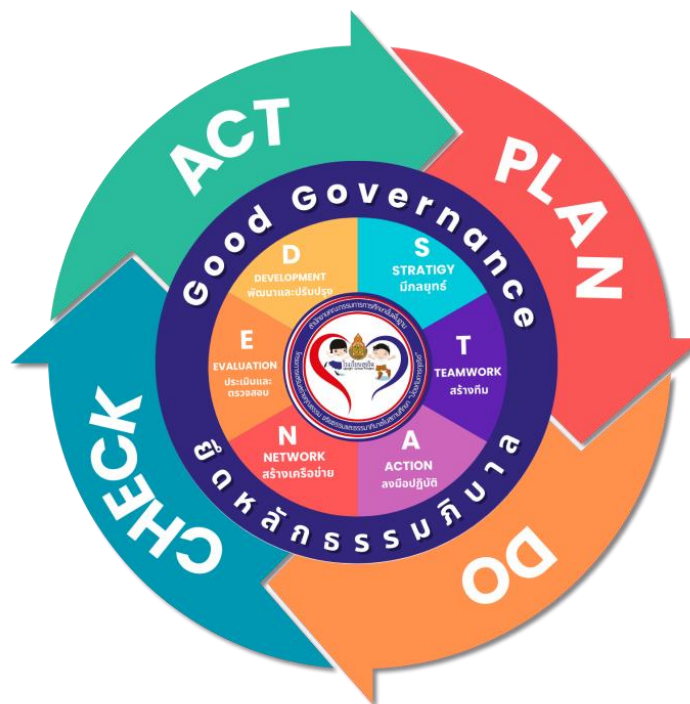
๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน

๔. ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์ที่ได้รับ

๔.๑ ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์

การดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model มีผลความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

๑. ได้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ที่สามารถขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตในสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต



ภาพประกอบ รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model

๒. ผลการพัฒนา รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model พบว่า

๒.๑ นักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ผ่านระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๑๐๐ โดยพิจารณาจากแบบสังเกตพฤติกรรมที่พึงประสงค์โครงการโรงเรียนสุจริต ที่ดำเนินการผ่านระดับดีขึ้นไปบรรลุตามตัวชี้วัดความสำเร็จ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังตาราง

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ
นักเรียน	๑๐๗	๑๐๒	๙๕.๓๓	๑๐๘	๑๐๗	๙๙.๐๗	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

๒.๒ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละ ๑๐๐ ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการ ททุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริต ระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ดังตาราง

รายการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕			ปีการศึกษา ๒๕๖๖		
	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ	จำนวน	ผ่าน	ร้อยละ
ผู้บริหาร	๑	๑	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐	๑	๑	๑๐๐
ครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๖	๖	๑๐๐	๙	๙	๑๐๐	๑๐	๑๐	๑๐๐

๔.๒ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

จากการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้ กระบวนการ STANED+G Model โรงเรียนได้นำคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตมากำหนด เป็นเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยจัดกิจกรรม/ โครงการ ที่มุ่งเน้นทักษะกระบวนการคิด มีวินัยและความรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต รักความเป็นธรรมและกล้าปฏิเสธสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อตนเองและส่วนรวม ความพอเพียงในการ ดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล รู้เท่าทันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติตามจริยธรรมจรรยาบรรณของบทบาท ตามที่ได้รับมอบหมาย และจิตสาธารณะเพื่อประโยชน์ของสังคมส่วนรวมโดยไม่หวังผลตอบแทน ดำเนินการ ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้าง เครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน โดยก่อให้เกิดผลจาก การดำเนินงาน ตามรูปแบบดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ของการพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ โรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต ตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

๒. โรงเรียนบ้านคำไหล ได้รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการ โรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model อย่างมีคุณภาพ

๓. ครูนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาลงสู่ห้องเรียน นักเรียนดำเนินกิจกรรมโครงการโรงเรียน สุจริตโดยโรงเรียนบ้านคำไหลดำเนินการในรูปแบบบูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวันและบูรณาการกับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในโรงเรียน ได้แก่ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน(ลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมชุมนุม) และ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยชั้นอนุบาลปีที่ ๒ – ๓ บูรณาการกับวิถีชีวิตประจำวัน และชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ บูรณาการกับกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

๔. โรงเรียนบ้านคำไหลมีผลงานเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับทั้งในระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

และส่งผลให้เกิดกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้

๑) **ผลที่เกิดขึ้นกับนักเรียน** นักเรียนได้รับการพัฒนาให้เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริตตามที่โรงเรียนกำหนด และได้ลงมือปฏิบัติแต่ละระดับชั้น ตลอดจนมีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและต่อสังคมส่วนรวม เกิดทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะมีน้ำใจต่อผู้อื่น มีความเสียสละ มีน้ำใจต่อครู ประหยัดอดออม ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและป้องกันการทุจริต

๒) **ผลที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา** ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวินัยตามวินัยข้าราชการ ประพฤติปฏิบัติตนอยู่ในความดี ทำงานเต็มเวลา และตรงเวลาอุทิศตนต่อส่วนรวมเสียสละเวลาเพื่อการทำงานอย่างเต็มที่ มีความพอเพียงใช้จ่ายอย่างเหมาะสมตามฐานะ มีความสุขภาพ ยึดไหว้ทักทายกับผู้อื่น พุดจาไพเราะ แต่งกายสุภาพเรียบร้อย มีมารยาท ช่วยเหลือกิจกรรมของชุมชน และเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียน ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน

๓) **ผลที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร** ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญในด้านการพัฒนาคุณธรรมขององค์กร มีภาวะผู้นำ บริหารจัดการงานอย่างเป็นระบบตามหลักธรรมาภิบาล ยึดความโปร่งใสตรวจสอบได้ ปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ ส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้บรรลุเป้าหมาย ประสบความสำเร็จ โดยติดตามดูแลอย่างต่อเนื่อง ร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริต ปลุกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชน และสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน ตลอดจนพฤติกรรมตนเป็นแบบอย่างที่ดี

๔) **ผลที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน** ผลการดำเนินงานด้านโรงเรียนสุจริตมีทิศทางที่ชัดเจน จนเกิดเป็นแนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practice) ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเชิงบวกในโรงเรียน ส่งผลต่อความเชื่อมั่นและความไว้วางใจต่อชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อโรงเรียน ซึ่งผู้ปกครองก็เห็นการเปลี่ยนแปลงและพึงพอใจในการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนทั้งทางด้านระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและสังคมของนักเรียน ทำให้ผู้ปกครองตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญในดูแลเอาใจใส่นักเรียนและกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้น และโรงเรียนได้ส่งผลงานเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริต ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖

๕) **ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน** ชุมชนและสังคมเล็งเห็นและตระหนักถึงความสำคัญในการปลุกฝังความพอเพียงให้กับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นคนดีของสังคม โรงเรียนจึงได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมการทำกิจกรรมเพื่อสังคมอย่างต่อเนื่องเกิดกิจกรรมจิตสาธารณะในการพัฒนาหมู่บ้าน พัฒนาโรงเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมการรณรงค์ต่างๆ ของชุมชน หน่วยงานในพื้นที่ อาทิ กิจกรรมชุมชนจิตสาธารณะพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน และกิจกรรมอาสาพัฒนาหมู่บ้าน เป็นต้น

สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

คุณลักษณะ	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
ทักษะกระบวนการคิด	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต - กิจกรรมภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุขตามศักยภาพของตนเอง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
มีวินัย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน (เขตรับผิดชอบ) 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี - โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข
ซื่อสัตย์สุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมของหายแล้วได้คืน 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแกนนำสภานักเรียนที่มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
อยู่อย่างพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรม - นักเรียนได้ทานผักปลอดภัย
จิตสาธารณะ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ - กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข

กิจกรรมที่สอดคล้องกับปัญญาโรงเรียนสุจริต

ปัญญา	กิจกรรม/วิธีการ ที่สอดคล้อง	ผลที่เกิดขึ้น
การปลูกฝัง	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต - กิจกรรมภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนได้รับการพัฒนา คนดี คนเก่ง และมีความสุขตามศักยภาพของตนเอง ได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครอง โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี
การป้องกัน	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน (เขตรับผิดชอบ) 	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้บริหารและครูได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต - ครูและบุคลากรได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างซื่อสัตย์ - นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรมและค่านิยมที่ดี

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมของหายแล้วได้คืน - กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนแกนนำสภานักเรียนที่มีจิตอาสา เป็นแบบอย่างที่ดีแก่กันและกัน
การสร้างเครือข่าย	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ - กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ - กิจกรรมศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ 	<ul style="list-style-type: none"> - โรงเรียนสะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะแก่การสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้อย่างมีความสุข - โรงเรียนมีเครือข่ายในการพัฒนา

๔.๓ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. โรงเรียนบ้านคำไหล มีนวัตกรรมที่เป็นรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model เป็นกระบวนการในการขับเคลื่อนกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ดังนี้

กระบวนการ	กลยุทธ์/กิจกรรมที่สอดคล้อง /ผู้เกี่ยวข้อง
S (strategy) = กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> ๑. SWOT Analysis ๒. กำหนดวิสัยทัศน์ในการดำเนินการ ๓. สร้างความตระหนัก ๔. กำหนดภารกิจ/งาน ๕. สร้างความเข้าใจและพัฒนาบุคลากร
T (Teamwork) = การทำงานเป็นทีม	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ทีมบุคลากรภายในโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - นักเรียน ๒. ทีมบุคลากรภายนอกโรงเรียน <ul style="list-style-type: none"> - ผู้นำชุมชนทั้ง ๓ หมู่บ้าน - ผู้ปกครองนักเรียน - ศึกษานิเทศก์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ - หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
A (Action) = ลงมือปฏิบัติ	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบริษัทสร้างการดี - กิจกรรมบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริต - กิจกรรมหน้าเสาธง - กิจกรรมหนังสือเล่มเล็กด้านทุจริต

	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมภาพยนตร์สั้นด้านทุจริต - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือเนตรนารี - กิจกรรมโรงเรียนนำดู นำอยู่ นำเรียน (เขตรับผิดชอบ) - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน - กิจกรรมของหายแล้วได้คืน - กิจกรรมโครงการเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโรงเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมจิตอาสาทำดีด้วยหัวใจ - กิจกรรมลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์
N (Network) = เครือข่ายทางการศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ (คำไหล – ดอนใหญ่) ๒. สพป.อบ.๓ ๓. โรงเรียนในสังกัด สพป.อบ.๓ ๔. วัดธาตุรังสี หมู่ ๑ ต.คำไหล ๕. องค์การบริหารส่วนตำบลคำไหล ๖. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคำไหล
E (Evaluation) = ประเมินและตรวจสอบ	<ol style="list-style-type: none"> ๑. การนิเทศภายใน ๒. แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต
D (Development) = พัฒนาและปรับปรุง	<ol style="list-style-type: none"> ๑. AAR ๒. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๓. ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในโครงการโรงเรียนสุจริต
G (Good Governance) = ยึดหลักธรรมาภิบาล	<ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักนิติธรรม ๒. หลักคุณธรรม ๓. หลักความโปร่งใส ๔. หลักการมีส่วนร่วม ๕. หลักสำนึกรับผิดชอบ ๖. หลักความคุ้มค่า

๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนบ้านคำไหล เกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตตามปฏิญญาโรงเรียนสุจริต

๓. โรงเรียนบ้านคำไหล มีการบริหารจัดการที่ดี มีการประยุกต์ใช้งบประมาณ ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ภายใต้การมีส่วนร่วมจากหลายภาคส่วน

๔. โรงเรียนบ้านคำไหล มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ในระดับกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ ระดับภูมิภาคและระดับชาติ

๕. ชุมชนหมู่บ้านคำไหล หมู่บ้านหนองหิน และหมู่บ้านดอนกลาง ร่วมกันสร้างกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียน ทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เป็นการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ตามปณิญาโครงการโรงเรียนสุจริต เนื่องจากหลักการแบบ STANED+G Model มีการประสานความร่วมมือ ให้กำลังใจ ไว้วางใจซึ่งกันและกัน ส่งผลให้ชุมชนที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติงานร่วมกันเป็นทีมอย่างมีความสุข ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนเกิดคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕. ปัจจัยไปสู่ความสำเร็จ

การดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model มีปัจจัยความสำเร็จของการดำเนินงานดังนี้

๕.๑ บุคลากร (Man) บุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบในการขับเคลื่อนกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต มีการศึกษา กำหนดแนวทางการดำเนินงานร่วมกันให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีม คุณภาพของงานเกิดจากการสร้างสรรค์จากภายในสู่ภายนอก กล่าวคือคุณภาพของโรงเรียนต้องเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีบุคลากรภายนอกคอยให้การสนับสนุนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการดำเนินงานโดยครูบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชนต้องมีความตระหนักรู้ในการพัฒนานักเรียนให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต

๕.๒ เงิน (Money) การดำเนินงานด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

๕.๓ วัสดุ (Material) มีอย่างเพียงพอและปลอดภัย มีการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษา อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรม

๕.๔ วิธีปฏิบัติงาน (Method) โรงเรียนนำหลักคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ตลอดจนคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลนักเรียน พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน ทำให้เกิดการพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กระบวนการ PDCA ทุกขั้นตอน สามารถนำไปประยุกต์และขับเคลื่อนได้กับทุกกิจกรรม ตามโครงการโรงเรียนสุจริตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

จากการดำเนินงานการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model สร้างความเข้าใจ เข้าถึงและพัฒนา โดยอาศัยกระบวนการให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมพัฒนา ตามรูปแบบนวัตกรรม โดยใช้การจัดการจัดกิจกรรม โครงการ/วิถีชีวิตประจำวันและบูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาเข้ากับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต จำนวน ๑๕ กิจกรรม จนเกิดเป็นวัฒนธรรมของโรงเรียนซึ่งอาศัยกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC ระหว่างผู้ปฏิบัติงานในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาอุปสรรคเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย นอกจากนี้ในส่วนของนักเรียนยังได้จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตในวิถีชีวิตประจำวัน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยความรู้ที่นักเรียนได้รับเกิดจาก

การลงมือปฏิบัติซึ่งส่งผลให้เกิดพฤติกรรมที่คงทนและส่งผลต่อความยั่งยืน ซึ่งเหมาะสมที่จะขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และบูรณาการสู่การพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป

๗. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

๗.๑ การเผยแพร่

โรงเรียนมีการเผยแพร่รูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ด้วยวิธีการที่หลากหลาย อาทิ การจัดทำรายงาน การเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน การจัดประชุมสัมมนา/การจัดกิจกรรมร่วมกันของโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาที่ ๗ (คำไหล ดอนใหญ่) การนำเสนอผลงานให้กับโรงเรียนที่มีความสนใจ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ ดังนี้

๑) จัดแสดงผลงานในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ



๒) จัดแสดงผลงานในการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริตและหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการขับเคลื่อนโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ ๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และรุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



๓) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง ที่จังหวัดบุรีรัมย์



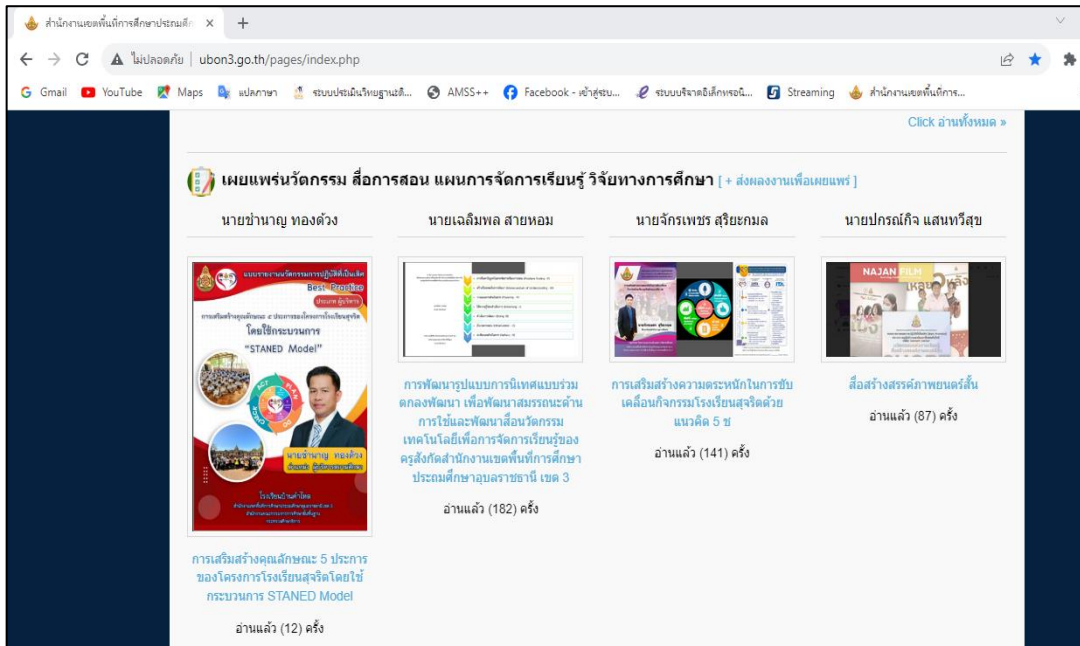
๔) ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับประเทศ



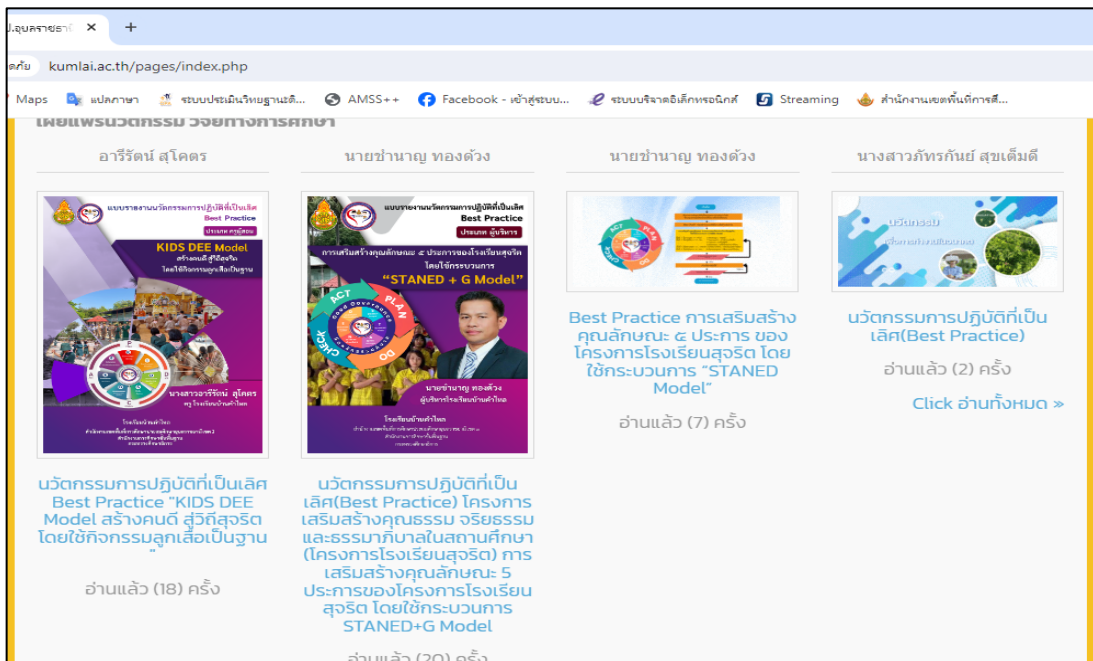
๕) เป็นโรงเรียนต้นแบบให้โรงเรียนบ้านแก่งกบ โรงเรียนบ้านไฮหย่องและโรงเรียนบ้านหนองกุงน้อย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ มาศึกษาดูงานและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗



๖) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓
<http://www.ubon3.go.th/pages/index.php>



๗) เผยแพร่ในเว็บไซต์โรงเรียนบ้านคำไหล
<http://www.kumlai.ac.th/pages/index.php>



๘) เผยแพร่ใน Facebook โรงเรียนบ้านคำไหล

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๗๐๒๘๙๖๔๗๘๗๗>



๙) เผยแพร่ผ่านกลุ่มไลน์ต่าง ๆ



๗.๒ การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

ผู้รายงาน ได้นำรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model ใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคำไหล จากการขับเคลื่อนโรงเรียนบ้านคำไหลด้วยรูปแบบดังกล่าว ทำให้โรงเรียนบ้านคำไหลประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานต้นสังกัด และบุคคลอื่น จนได้รับความไว้วางใจในการเป็นคณะทำงานด้านต่าง ๆ ดังนี้

๑. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๑.๑ นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๑.๒ นักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็ก จากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





๒. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๒.๒ ครูได้รับรางวัลครูที่ปรึกษาผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงานอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา



๓. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับผู้บริหาร

๓.๑ ได้รับรางวัลนำเสนอผลงาน กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการเรียนรู้ภายใต้โครงการการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับประเทศ



๓.๒ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best practice) ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ระดับภูมิภาค ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง



๓.๓ เป็นวิทยากรการประชุมชี้แจงแนวทางการขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนสุจริต และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการขับเคลื่อนโครงการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๒ รุ่น ได้แก่ รุ่นที่ ๑ วันที่ ๙ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗ และรุ่นที่ ๒ วันที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๗



๓.๔ เป็นคณะกรรมการพิจารณาแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data integrity and Transparency Assessment : OIT) และประมวลผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ตามคำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓ ที่ ๕๑๓/๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมพิจารณาแบบวัดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data integrity and Transparency Assessment : OIT) และประมวลผล การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ลงวันที่ ๖ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๖

๔. การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับที่เกิดขึ้นกับโรงเรียน

๔.๑ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กิจกรรมภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต การประกวดผลงานหนังสือเล่มเล็กจากการใช้หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



๘. ข้อเสนอแนะ

หลักการขับเคลื่อนรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model หากโรงเรียนอื่น ๆ จะนำไปประยุกต์ใช้ มีข้อควรระวัง ดังนี้

๑. เนื่องจากในแต่ละโรงเรียนย่อมมีบริบทของโรงเรียนที่ต่างกัน และบุคลากรที่มีลักษณะนิสัยที่แตกต่างกัน หากผู้ร่วมงานโดยส่วนใหญ่มีศักยภาพและมีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ก็สามารถนำรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model มาใช้ได้อย่างราบรื่น แต่หากมีผู้ร่วมงานที่ไม่มีศักยภาพและขาดความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารต้องมีภาวะผู้นำอย่างสูง และต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงานเพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ นอกจากนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ เพื่อนำองค์ความรู้ต่าง ๆ มาพัฒนาต่อยอด การบริหารสถานศึกษาต่อไปและต้องมีการประเมินตนเอง เพื่อให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จะได้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๒. การเสริมสร้างภาวะผู้นำ เพื่อให้เกิดแรงหนุนและพลังการทำงาน โดยสร้างความตระหนัก การรับรู้ยอมรับ เข้าใจในบริบทและสภาพการเปลี่ยนแปลง และการนำระบบเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการดำเนินงานให้มีความคล่องตัว

๓. ปัจจัยการบริหาร ๔ M ด้านบุคลากรที่มีความเข้าใจและเล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาทางด้านคุณธรรม (Man), การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและความต่อเนื่อง (Management), โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ ที่มีความพร้อม เพียงพอและสามารถนำมาใช้งานได้จริง (Material), งบประมาณจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้เพียงพอต่อการดำเนินงานกิจกรรม (Money)

๔. ควรมีการยืดหยุ่นระยะเวลาแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในบางกรณีแต่ต้องอยู่ภายใต้กรอบระยะเวลาที่กำหนด

๕. ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินและรายงาน และการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต ของโรงเรียนตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model เป็นระยะและต่อเนื่อง

๖. ควรดำเนินการตามระบบ PDCA ทุกขั้นตอนในการดำเนินการตามรูปแบบการเสริมสร้างคุณลักษณะ ๕ ประการของโครงการโรงเรียนสุจริต โดยใช้กระบวนการ STANED+G Model เพื่อปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗. ควรมีการศึกษาดูงานสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตที่ประสบความสำเร็จ เพื่อนำรูปแบบและกระบวนการมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตในปีถัดไป



โรงเรียนบ้านคำไหล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๓

สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

